

aRPa

Activando la
Resolución de
Problemas en
las Aulas

Activando la Resolución de Problemas en las Aulas de los Establecimiento Educativos PACE UCH

Marzo, 2018



¿Por qué Resolución de Problemas?

- A lo largo de la historia, las disciplinas se han desarrollado porque hombres y mujeres se han planteado problemas y los han tratado de resolver.
- La Resolución de Problemas está en el centro, en el corazón, tanto de la Matemática como de la Comunicación.
- Para saber lo que es la Matemática se debe vivir la ansiedad de no saber resolver un problema para luego sentir la satisfacción de haberlo resuelto.

¿Por qué Resolución de Problemas?

- Para saber lo que es un problema retórico se debe vivir la necesidad, sentir la ansiedad de saber cómo comunicar situaciones de la vida con palabras para luego sentir la satisfacción de haberlo logrado.
- Porque al resolver problemas se aumenta la autoestima.
- Porque al resolver problemas mejora la relación entre el estudiante y los ámbitos de conocimiento implicados.

¿Por qué Resolución de Problemas?

- Porque nuestros niños y niñas se merecen conocer qué es la matemática, qué se siente al hacer matemática, que sientan que ellos pueden hacer matemática.
- Porque nuestros niños y niñas merecen tener acceso al lenguaje, a saber hacer cosas con las palabras, a especializar sus habilidades de escritura, que parecen innatas pero que hay que entrenar.

Nuestra Propuesta de Desarrollo Profesional

La alianza ARPA - PACE UCH

- Programa de desarrollo profesional de mediano plazo que busca instalar la resolución de problemas como metodología transversal en las áreas de matemática y escritura en las aulas de los establecimientos de PACE UCH.
- Se busca la formación de los docentes de lenguaje y de matemática de los establecimientos educacionales PACE UCH.
- Se busca que los estudiantes se den una nueva oportunidad de hacer matemática por ellos mismos sin temor.
- Se busca que los estudiantes escriban, ensayen, reescriban, conversen y vuelvan a escribir.

La alianza ARPA - PACE UCH

- El 2016 se implementó el Taller RPAula I de Matemática (11 docentes).
- En enero 2017 se implementó un Taller RPAcción de escritura (9 docentes).
- Durante el 2017 se implementó el Taller RPAula I de Matemática para profesionales del programa PIE (5 profesionales), el Taller RPAula II de matemática (9 docentes) y el Taller RPAula I de Escritura (15 docentes).

RPAula I Matemática 2016



RPAula II Matemática 2017

Centro Educacional Mariano Latorre



Liceo Malaquías Concha



Centro Educacional Valle Hermoso



Escuela Profesora Gladys Valenzuela



RPAcción Escritura – enero 2017



RPAula Escritura 2017

Centro Educacional Valle Hermoso

Liceo Malaquías Concha

Liceo Ciudad de Brasilia



Centro Educacional Mariano Latorre



Escuela Profesora Gladys Valenzuela



... y hoy



Año 2018

Se espera:

- La incorporación a los talleres de los docentes de lenguaje y matemática de los dos nuevos establecimientos que se incorporaron al PACE UCH:
 - El Instituto Cumbre de Cóndores Oriente
 - Liceo Gabriela Mistral.

Año 2018

- La incorporación a los talleres de los docentes de lenguaje y matemática nuevos en los antiguos liceos PACE UCH.
 - Liceo Ciudad de Brasilia de Pudahuel
 - Liceo Profesora Gladys Valenzuela de Lo Prado
 - Centro Educacional Valle Hermoso de Peñalolén
 - Centro Educacional Mariano Latorre de la Pintana
 - Centro Educacional Malaquías Concha de la Granja

Año 2018

- Se implementarán:
 - Taller RPAula Escritura.
 - Taller RPAula I de Matemática.
 - Taller RPAula III de Matemática.
 - Talleres ARPA-PACE UCH para estudiantes.

El Taller RPAula

El Taller RPAula

- El objetivo central del taller es ofrecer oportunidades y herramientas a los docentes que les permitan incorporar la resolución de problemas en sus salas de clases, modificando su forma de enseñar, dando al estudiante un rol activo.
- Esta incorporación es paulatina, no invasiva y respetuosa de los docentes, en coherencia con los materiales docentes y con el apoyo de las autoridades de la institución.

El Taller RPAula

- El taller se sustenta en el hacer y en el reflexionar.
- Los docentes resuelven problemas con el apoyo de un monitor.
- Los docentes reflexionan sobre su propia capacidad para resolver problemas, sobre el rol del monitor cuando ellos resuelven las actividades, sobre las emociones involucradas y sobre la posibilidad de implementar situaciones análogas en su propia sala de clases.

El Taller RPAula

- Los docentes de los talleres de matemática y escritura implementan Actividades de Resolución de Problemas en el Aula (ARPA).
- Los docentes reflexionan sobre los resultados de sus implementaciones, dificultades, desaciertos y logros.

Taller RPAula I Matemática

Primer semestre 2018

Sesión 1 4 de abril	Sesión 2 2 de mayo	Sesión 3 30 de mayo	Sesión 4 27 de junio
3 horas Artefactos pedagógicos y RP	3 horas ARPA	3 horas Activación	3 horas Consolidación
	ARPA 1	ARPA 2*	ARPA 3

* Actividad grabada

Taller RPAula I Matemática

Segundo semestre 2018

Sesión 5 1 de agosto	Sesión 6 29 de agosto	Sesión 7 3 de octubre	Sesión 8 7 de noviembre
3 horas Discusión	3 horas Diseño de problemas	3 horas Mejoramiento continuo	3 horas Evaluación y cierre
	ARPA 4*	ARPA 5	ARPA 6*

* Actividad grabada

Taller RPAula Escritura

Primer semestre 2018

Sesión 1 4 de abril	Sesión 2 2 de mayo	Sesión 3 30 de mayo	Sesión 4 27 de junio
3 horas Recapitulación ARPA	3 horas Plenaria	3 horas Diseño de problema	3 horas Transferencia
ARPA 1	ARPA 2*	ARPA 3	ARPA 4*

* Actividad grabada

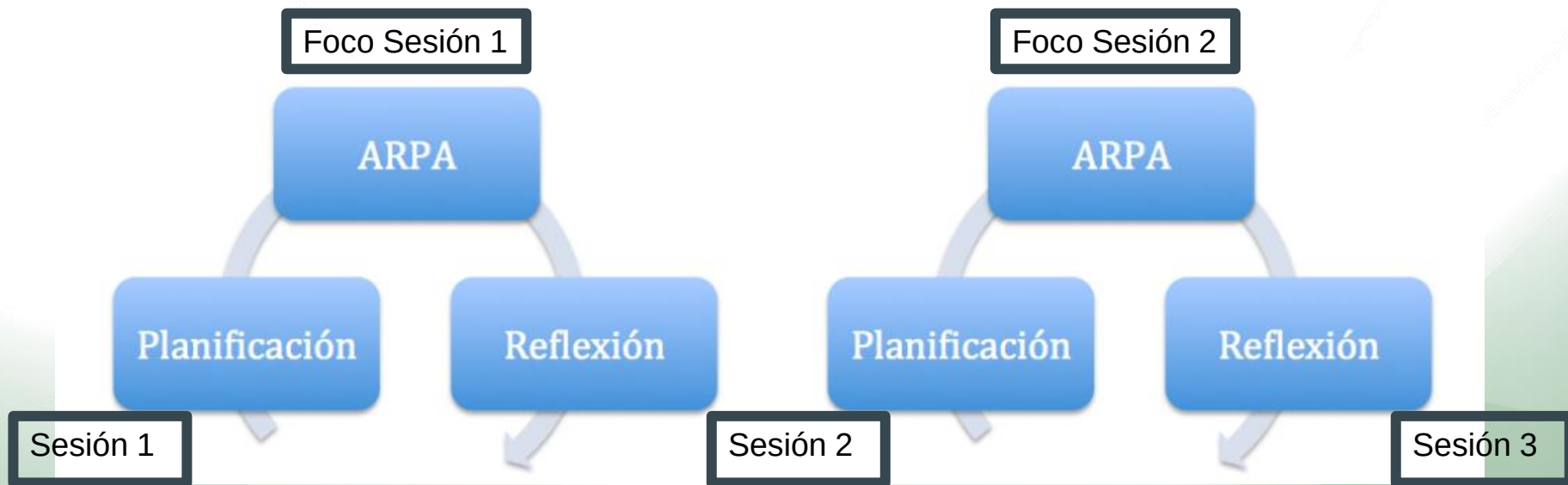
Taller RPAula Escritura

Segundo semestre 2018

Sesión 5 1 de agosto	Sesión 6 29 de agosto	Sesión 7 3 de octubre	Sesión 8 7 de noviembre
3 horas Devolución 1	3 horas Devolución 2	3 horas Estrategas y argumentaciones	3 horas ¿Cómo piensan los estudiantes?
	ARPA 5	ARPA 6*	ARPA 7

* Actividad grabada

Ciclo ARPA



Las actividades del taller RPAula

Actividades

Actividades que implica participar del Taller RPAula este año:

- Asistir a la Jornada de Inducción y a 8 sesiones del taller
- Planificar 6/7 actividades (ARPAS)
- Implementar las 6/7 ARPAS (3 serán grabadas).
- Reportar la implementación de las 6/7 ARPAs en U-Cursos

El rol de los directivos en el desarrollo profesional

El rol de los directivos

Para el éxito de cualquier estrategia de desarrollo profesional es necesaria la participación de tres actores clave, los que tienen que estar alineados en sus propósitos:

- El equipo externo que ofrece el proyecto de desarrollo profesional
- Los docentes que participarán en el proyecto
- Los directivos de los establecimientos educacionales participantes

El rol de los directivos

El rol de los directivos es central y se expresa en dos aspectos:

Coordinación: la realización del proyecto requiere de importantes instancias de coordinación, siendo la más relevante la que los docentes tengan un horario que les permita su participación en todas las actividades relativas al Taller.

El rol de los directivos

Estímulo y reconocimientos a los docentes:

- Los directivos de los establecimientos deben estar convencidos que el proyecto es necesario y que responde a necesidades reales de los docentes, estudiantes y del establecimiento.
- Los directivos deben transmitir a los docentes, en el discurso y en la práctica, el compromiso de la institución con el proyecto.
- Los directivos deben estimular la incorporación activa de las innovaciones que sugiere el proyecto y reconocer la participación, el compromiso y logros de los docentes.

Desarrollo Profesional Continuo

Desarrollo Profesional Continuo

Se espera que como fruto de este programa los docentes por una parte, integren en sus clases este nuevo enfoque y además, que lo mantengan en el tiempo.

Condiciones:

- El logro de la primera meta depende de la voluntad de los docentes, del equipo externo y el apoyo de la autoridad institucional.
- Para la segunda, no parece suficiente la suma de voluntades, son necesarias estrategias permanente en el tiempo, como la adaptación curricular y la creación de comunidades de aprendizaje.

Equipo de Trabajo

Coordinadora Académica: Marcela Lizama

Taller RPAula Escritura

Monitora: Constanza Alvarado

Monitor asistente: Rodrigo Loyola

Monitor ARPA- PACE UCH: Rodrigo Loyola

Taller RPAula I Matemática

Monitor: Juan Francisco Santis

Monitor asistente: Álvaro Molina

Monitor ARPA-PACE UCH: Juan Francisco Santis

Taller RPAula III Matemática

Monitor: Marcela Lizama

Monitor asistente: Álvaro Molina

Monitor ARPA-PACE UCH: Juan Francisco Santis

MUCHAS GRACIAS